

# ASEP

**Asociația Studenților și Elevilor Politeiști**

*fostă Comunitatea Elevilor Politeiști*

## RAPORT DE ACTIVITATE

**Perioada 23 decembrie 2019 – 31 decembrie 2024**

<b>Tip document</b>	Raport multianual de activitate
<b>Perioada raportată</b>	23.12.2019 – 31.12.2024
<b>Denumire istorică</b>	Comunitatea Elevilor Politeiști (CEP)
<b>Denumire ulterioară</b>	Asociația Studenților și Elevilor Politeiști (ASEP)

*Document redactat pentru uz instituțional, publicare și arhivare.*

## Cuprins

- I. Introducere
- II. Contextul apariției Comunității Elevilor Politeiști
- III. Obiective generale urmărite în perioada 2019–2024
- IV. Sinteză cronologică
- V. Activitatea din anul 2020
- VI. Activitatea din anul 2021
- VII. Activitatea din anul 2022
- VIII. Activitatea din anul 2023
- IX. Activitatea din anul 2024
- X. Domenii principale de activitate
- XI. Impactul activității
- XII. Limitări identificate
- XIII. Direcții rezultate pentru perioada următoare
- XIV. Concluzii
- Anexă: Surse publice consultate

## I. Introducere

Prezentul raport sintetizează activitatea desfășurată în perioada 23 decembrie 2019 – 31 decembrie 2024 de structura cunoscută inițial sub denumirea de Comunitatea Elevilor Politeiști – CEP, devenită ulterior Asociația Studenților și Elevilor Politeiști – ASEP.

Perioada analizată marchează trecerea de la o inițiativă de reprezentare civică și educațională, desfășurată sub umbrela THE NEW PAGAN DAWN, către o structură asociativă distinctă, orientată spre reprezentarea elevilor și studenților politeiști/păgâni din România.

În această etapă, activitatea CEP/ASEP s-a concentrat pe democratizarea educației, apărarea drepturilor elevilor și studenților, promovarea libertății de conștiință, susținerea educației laice, reacții publice față de abuzuri și discriminări, precum și pe consolidarea unei voci independente în spațiul educațional și civic.

Raportul are caracter de sinteză instituțională și se bazează pe activitățile, pozițiile publice și direcțiile asumate de Comunitatea Elevilor Politeiști și, ulterior, de Asociația Studenților și Elevilor Politeiști.

## II. Contextul apariției Comunității Elevilor Politeiști

Comunitatea Elevilor Politeiști a apărut ca o direcție de reprezentare dedicată elevilor și studenților politeiști/păgâni, într-un context în care vocile minorităților religioase și spirituale erau slab reprezentate în mediul educațional.

Scopul inițial al comunității a fost crearea unui spațiu de reacție, solidaritate și reprezentare pentru tinerii care se confruntau cu probleme legate de accesul la educație, libertatea de conștiință, presiunea religioasă, discriminarea sau lipsa de consultare reală în instituțiile de învățământ.

Încă din perioada de început, CEP s-a poziționat ca o structură preocupată nu doar de identitatea spirituală a elevilor și studenților politeiști, ci și de problemele generale ale sistemului educațional: calitatea actului educațional, siguranța în școli și universități, integritatea academică, accesul la transport, drepturile studenților și raportul dintre instituțiile religioase și educația publică.

## III. Obiective generale urmărite în perioada 2019–2024

În perioada analizată, activitatea CEP/ASEP a urmărit următoarele obiective principale:

- reprezentarea elevilor și studenților politeiști/păgâni în spațiul public;
- promovarea democratizării educației și a consultării reale a beneficiarilor educației;
- apărarea libertății de conștiință și a neutralității religioase a instituțiilor publice de învățământ;
- susținerea drepturilor elevilor și studenților în raport cu instituțiile educaționale;
- reacția publică față de abuzuri, discriminări, practici neetice sau încălcări ale demnității elevilor și studenților;
- susținerea accesului echitabil la educație, inclusiv prin măsuri sociale precum transportul subvenționat;
- dezvoltarea unei structuri autonome de reprezentare, capabilă să funcționeze instituțional;
- transformarea Comunității Elevilor Politeiști într-o asociație cu personalitate juridică proprie.

## IV. Sinteza cronologică

Tabelul următor sintetizează principalele repere publice identificate pentru perioada analizată.

Perioadă	Repere principale	Semnificație instituțională
2019–2020	Inițierea direcției de reprezentare și primele poziții publice în contextul pandemiei.	Definirea profilului civic și educațional al CEP.
2021	Cererea de înscriere în UNSR; poziții privind integritatea academică și	Conectarea la reprezentarea studentescă și la teme de

	informarea tinerilor.	integritate universitară.
2022	Poziție privind majorarea subvenției pentru transportul studenților; conectări în contexte de drepturile omului.	Extinderea temelor sociale și educaționale.
2023	Reacții privind educația laică, diversitatea și noile legi ale educației.	Consolidarea direcției de advocacy pentru libertate de conștiință și educație democratică.
2024	Suținerea revendicărilor studenților UAUIM; sesizări privind siguranța; transformarea CEP în ASEP.	Trecerea de la comunitate de inițiativă la structură asociativă.

## V. Activitatea din anul 2020

### 1. Poziția „Pandemia nu scuză educația”

Anul 2020 a fost marcat de pandemia COVID-19 și de schimbări majore în sistemul educațional. În acest context, Comunitatea Elevilor Politeiști a formulat poziții publice privind calitatea educației și modul în care instituțiile au gestionat trecerea către forme alternative de desfășurare a activității didactice.

CEP a transmis un mesaj critic privind modul în care pandemia a fost folosită ca justificare pentru lipsa unor reglementări coerente și realiste în educație. Poziția a subliniat că elevul nu trebuie transformat într-un experiment administrativ, iar școala trebuie organizată în mod responsabil, predictibil și adaptat nevoilor reale ale beneficiarilor educației.

Această intervenție a arătat preocuparea CEP pentru calitatea actului educațional, nu doar pentru dimensiunea identitară sau spirituală a reprezentării.

### 2. Scrisoare deschisă pentru culturalizarea învățământului

În anul 2020, CEP, alături de THE NEW PAGAN DAWN, a reacționat față de variantele de plan-cadru pentru gimnaziu aflate în discuție publică. Poziția exprimată a vizat nevoia unei educații mai culturale, mai echilibrate și mai deschise către diversitatea patrimoniului intelectual, spiritual și social.

Comunitatea a susținut că învățământul nu trebuie redus la mecanisme birocratice sau la simple materii tehnice, ci trebuie să contribuie la formarea unei culturi generale reale.

### 3. Reacție privind conduita cadrelor didactice în mediul universitar

În noiembrie 2020, CEP a reacționat public în cazul unei profesoare de la Universitatea de Medicină și Farmacie „Carol Davila” din București, suspendată după apariția unor imagini din mediul online în care aceasta discuta cu studenții la orele online.

CEP a semnalat importanța respectului în relația profesor–student și necesitatea ca mediul universitar să rămână unul bazat pe demnitate, profesionalism și responsabilitate.

## VI. Activitatea din anul 2021

### 1. Cererea de înscriere în Uniunea Națională a Studenților din România

În martie 2021, Comunitatea Elevilor Politeiști a anunțat depunerea cererii de înscriere în cadrul Uniunii Naționale a Studenților din România. Demersul a fost prezentat ca parte a efortului de îmbunătățire a reprezentării studenților politeiști.

Această acțiune a marcat intenția CEP de a nu rămâne izolată, ci de a participa la rețele mai largi de reprezentare studentescă. Mesajul transmis a fost simplu și corect: o mai bună reprezentare începe prin organizare, colaborare și prezență în structurile care contează.

## 2. Activități de informare și oportunități educaționale

În 2021, CEP a promovat și apeluri educaționale, inclusiv oportunități Erasmus+ și cursuri de formare. Aceste demersuri au arătat că organizația nu a funcționat doar ca platformă de reacție, ci și ca instrument de informare pentru tineri.

Prin promovarea unor astfel de oportunități, CEP a contribuit la dezvoltarea accesului tinerilor la formare, mobilitate și experiențe educaționale internaționale.

## 3. Poziție privind integritatea academică

Tot în 2021, CEP a susținut măsura Facultății de Drept a Universității din București privind exmatricularea studenților acuzați de fraudarea examenelor. Comunitatea a folosit acest caz pentru a atrage atenția asupra plagiatului, fraudării academice și corupției în mediul universitar.

Această poziție a fost importantă deoarece a arătat că reprezentarea studenților nu înseamnă apărarea necondiționată a oricărui comportament studentesc, ci apărarea unui mediu academic corect. A spune că studenții au drepturi nu înseamnă a tolera fraudă. Drepturile vin cu responsabilități, iar CEP a transmis acest lucru fără ocolișuri.

## VII. Activitatea din anul 2022

### 1. Poziție privind majorarea subvenției pentru transportul studenților

În august 2022, CEP a exprimat o poziție publică privind necesitatea majorării subvenției acordate studenților pentru transportul feroviar și cu metroul, de la 50% la 90%.

Această poziție a urmărit protejarea accesului real la educație pentru studenți. Pentru mulți tineri, transportul nu este un lux, ci o condiție practică pentru a putea participa la cursuri, examene, stagii și activități universitare.

CEP a susținut că măsurile sociale dedicate studenților trebuie privite ca investiții în educație, nu ca favoruri bugetare. Reducerea costurilor de transport contribuie la mobilitate, acces la studii și echitate între studenții din centre universitare diferite.

### 2. Participare și reprezentare în contexte internaționale

În 2022, în legătură cu activitatea THE NEW PAGAN DAWN, apare menționată și participarea la conferința IGLYO de la Zagreb. Această dimensiune a fost relevantă pentru conectarea temelor privind tinerii, drepturile omului și diversitatea la contexte europene.

Chiar dacă această activitate aparține mai larg ecosistemului THE NEW PAGAN DAWN, ea a contribuit la cadrul în care CEP și-a dezvoltat propria vocație de reprezentare a tinerilor aparținând minorităților spirituale și identitare.

## VIII. Activitatea din anul 2023

### 1. Reacție privind educarea corectă a elevilor și combaterea intoleranței

În martie 2023, Comunitatea Elevilor Politeiști a salutat demersul Colegiului Național „Școala Centrală” pentru educarea corectă a elevilor, în contextul unor controverse publice și proteste organizate de Alianța Părinților din România.

CEP a reafirmat angajamentul pentru toleranță, respect și educație, indiferent de orientarea sexuală sau alte criterii personale. Poziția a subliniat importanța unui climat educațional în care elevii să fie informați corect și protejați de discursuri stigmatizante.

Această intervenție a plasat CEP în zona organizațiilor care susțin o educație bazată pe drepturile omului, nu pe panică morală.

## 2. Comunicat privind interferența cultelor în educația laică

Tot în martie 2023, CEP a reacționat față de solicitările unor culte religioase privind eliminarea termenului „diversitate” din proiectele de legi ale educației.

Comunitatea a criticat tendința unor actori religioși de a influența educația publică într-o direcție considerată nedemocratică și iliberală. Poziția CEP a apărut ideea că școala publică trebuie să fie un spațiu al pluralismului, nu un instrument de impunere a unei viziuni confesionale dominante.

Această temă a devenit una dintre constantele activității CEP/ASEP: apărarea educației laice și a libertății de conștiință.

## 3. Reacție față de noile legi ale educației

În mai 2023, CEP a exprimat dezacord și preocupare față de adoptarea noilor legi ale educației de către Senatul României. Comunitatea a semnalat posibile probleme privind egalitatea în drepturi, dreptul la învățatură, dreptul la viață privată și protecția proprietății publice.

Acest moment a confirmat implicarea CEP în monitorizarea proceselor legislative relevante pentru educație. Chiar dacă organizația nu avea încă forma juridică actuală, a acționat ca voce critică în dezbaterile publice.

## IX. Activitatea din anul 2024

Anul 2024 a fost cel mai intens an din perioada analizată și a pregătit transformarea Comunității Elevilor Politeiști în Asociația Studenților și Elevilor Politeiști. Activitatea din 2024 s-a concentrat în special pe susținerea studenților Universității de Arhitectură și Urbanism „Ion Mincu” din București, dar și pe consolidarea identitară și instituțională a organizației.

### 1. Susținerea revendicărilor studenților UAUIM

În august 2024, CEP, prin sprijinul THE NEW PAGAN DAWN, a susținut revendicările studenților Universității de Arhitectură și Urbanism „Ion Mincu” din București.

Potrivit materialelor publice, aproximativ 300 de persoane, în majoritate studenți UAUIM, au fost implicate în formularea unei solicitări de autorizare a unui protest pentru data de 16 octombrie 2024. Studenții au transmis o listă de 43 de revendicări adresate conducerii universității.

Printre problemele semnalate s-au regăsit lipsa unui mediu de studiu adecvat, acuzații privind abuzuri sexuale, discriminări etnice și religioase, necesitatea reformării modului de funcționare al universității și nevoia de adaptare a educației la cerințele actuale ale pieței muncii.

Implicarea CEP în acest caz a fost una semnificativă, deoarece a demonstrat capacitatea comunității de a sprijini o mișcare studențească concretă, cu revendicări articulate și vizibilitate publică.

### 2. Sesizări privind siguranța și securitatea la incendiu la UAUIM

În august 2024, CEP a anunțat depunerea mai multor sesizări privind condițiile și spațiile nesigure de studiu și lucru oferite studenților și angajaților de la Universitatea de Arhitectură și Urbanism „Ion Mincu”.

Această acțiune a arătat trecerea de la simpla exprimare publică la intervenția administrativă concretă. Siguranța în spațiile universitare nu este negociabilă. Dacă studenții învață în spații improprii sau nesigure, problema nu este estetică, ci de drepturi fundamentale și responsabilitate instituțională.

### 3. Sprijin parlamentar pentru protestul UAUIM

În august 2024, CEP a comunicat public că deputații Oana Cambera și Cătălin Teniță urmau să fie prezenți la protestul UAUIM din 16 octombrie 2024.

Această informare a arătat că acțiunea studențească sprijinită de CEP a depășit nivelul intern universitar și a ajuns în atenția unor actori politici. Prezența parlamentarilor a fost importantă pentru vizibilitatea revendicărilor și pentru creșterea presiunii publice asupra conducerii instituției.

#### 4. Transmiterea unei noi liste de revendicări

După prima listă transmisă în august 2024, studenții UAUIM, sprijiniți de CEP, au revenit cu o nouă listă de revendicări. Aceasta a indicat faptul că procesul de reprezentare nu s-a limitat la un singur moment de protest, ci a continuat prin actualizarea și completarea revendicărilor.

Această abordare este sănătoasă instituțional: o mișcare studențească serioasă nu se reduce la pancarte și emoție de moment, ci produce documente, liste de revendicări, sesizări și comunicare publică susținută.

#### 5. Critică față de ignorarea studenților de către conducerea UAUIM

CEP a criticat public refuzul domnului Moiceanu de a onora angajamentele asumate în fața studenților UAUIM. Comunitatea a descris situația ca o ignorare a nevoilor și a vocii comunității studențești.

Această reacție a consolidat poziția CEP ca actor de presiune civică în raport cu instituțiile universitare. Mesajul a fost clar: reprezentarea studenților nu poate fi tratată decorativ, iar promisiunile instituționale trebuie respectate.

#### 6. Transformarea CEP în ASEP

La 18 decembrie 2024, Comunitatea Elevilor Politeiști a anunțat transformarea sa într-o nouă structură oficială: Asociația Studenților și Elevilor Politeiști.

Această transformare a reprezentat punctul culminant al perioadei 2019–2024. Prin trecerea către ASEP, organizația a făcut pasul de la comunitate de reprezentare la structură asociativă cu vocație instituțională.

Noua denumire a reflectat extinderea misiunii: nu doar elevi, ci și studenți; nu doar reacții punctuale, ci și construcție organizațională; nu doar comunicare publică, ci și documente, ghiduri, modele de cereri, rapoarte și relații instituționale.

## X. Domenii principale de activitate în perioada 2019–2024

### 1. Reprezentare educațională

CEP/ASEP a acționat pentru reprezentarea elevilor și studenților în chestiuni care țin de organizarea educației, politicile publice și drepturile beneficiarilor sistemului educațional. Organizația a susținut consultarea reală a elevilor și studenților și a criticat situațiile în care aceștia au fost ignorați de instituții.

### 2. Educație laică și libertate de conștiință

Una dintre direcțiile constante ale activității a fost apărarea educației laice. CEP/ASEP a reacționat față de influența confesională asupra școlii publice și față de încercările de reducere a diversității în educație. Organizația a susținut că libertatea religioasă înseamnă atât dreptul de a crede, cât și dreptul de a nu fi supus presiunii religioase instituționale.

### 3. Drepturi studențești și acces la educație

CEP a abordat teme precum transportul studenților, integritatea academică, calitatea procesului educațional și condițiile de studiu. Prin pozițiile sale, organizația a legat drepturile studenților de realitatea socială concretă: costuri de transport, siguranța spațiilor, calitatea actului didactic și combaterea abuzurilor.

### 4. Combaterea discriminării

CEP/ASEP a intervenit în teme care privesc discriminarea religioasă, etnică, sexuală sau de altă natură. Organizația a susținut că școala și universitatea trebuie să fie spații sigure pentru toți elevii și studenții, inclusiv pentru cei aparținând minorităților.

### 5. Advocacy și comunicare publică

Instrumentul principal de acțiune publică în perioada analizată a fost comunicatul de presă. CEP/ASEP a folosit comunicarea publică pentru a semnaliza probleme, a susține revendicări și a formula poziții civice. Deși

comunicarea a fost uneori concentrată pe reacții punctuale, ea a contribuit la consolidarea unei identități publice distincte.

### **XI. Impactul activității**

Activitatea CEP/ASEP din perioada 2019–2024 a produs impact în mai multe planuri.

În plan simbolic, organizația a introdus în spațiul public tema elevilor și studenților politeiști/păgâni, categorie rar reprezentată în dezbaterile educaționale.

În plan civic, organizația a reacționat la teme majore privind educația, libertatea de conștiință, drepturile studenților și abuzurile instituționale.

În plan instituțional, CEP a evoluat către ASEP, pregătind terenul pentru funcționarea unei asociații distincte.

În plan educațional, organizația a susținut valori precum integritatea academică, calitatea educației, siguranța în universități și consultarea beneficiarilor educației.

În plan comunitar, CEP/ASEP a oferit o voce pentru tinerii care nu se regăsesc în formele tradiționale de reprezentare.

### **XII. Limitări identificate**

Perioada 2019–2024 a fost una de construcție, dar și de limitări.

Prima limitare a fost lipsa unei evidențe publice complete și sistematizate a activităților. Multe acțiuni au fost comunicate punctual, dar nu au fost întotdeauna integrate într-un raport anual sau într-o arhivă tematică.

A doua limitare a fost dependența de infrastructura organizațională a THE NEW PAGAN DAWN. Această umbrelă a fost utilă în faza de început, dar transformarea în ASEP a devenit necesară pentru autonomie și credibilitate instituțională.

A treia limitare a fost caracterul reactiv al unor intervenții. Organizația a reacționat la probleme importante, însă pentru viitor este necesară dezvoltarea unor programe permanente: ghiduri, campanii, formare, sesizări standardizate și rapoarte periodice.

A patra limitare a fost vizibilitatea încă redusă în rândul elevilor și studenților din afara cercului inițial de susținători. Pentru a deveni o structură de reprezentare cu impact național, ASEP trebuie să își extindă rețeaua, parteneriatele și mecanismele de comunicare.

### **XIII. Direcții rezultate pentru perioada următoare**

Pe baza activității din perioada 2019–2024, principalele direcții pentru etapa următoare sunt:

- consolidarea ASEP ca persoană juridică și structură autonomă;
- elaborarea de ghiduri pentru elevi și studenți;
- dezvoltarea unei biblioteci de modele de cereri și sesizări;
- publicarea anuală a rapoartelor de activitate;
- crearea unei secțiuni de legislație actualizată;
- dezvoltarea de parteneriate cu organizații de elevi și studenți;
- monitorizarea discriminării religioase în educație;
- susținerea libertății de conștiință în școli și universități;
- consolidarea prezenței online și a comunicării publice;
- crearea unor mecanisme de preluare și documentare a sesizărilor.

#### **XIV. Concluzii**

Perioada 23 decembrie 2019 – 31 decembrie 2024 a reprezentat etapa de formare, afirmare și maturizare a Comunității Elevilor Politeiști, culminând cu transformarea acesteia în Asociația Studenților și Elevilor Politeiști.

În această perioadă, CEP/ASEP a acționat ca voce civică pentru elevi și studenți, a susținut educația laică, a reacționat față de abuzuri și discriminări, a promovat drepturile studenților și a contribuit la dezbateri publice privind legislația educației.

Cea mai importantă realizare a acestei etape este trecerea de la o comunitate de inițiativă la o structură asociativă cu vocație instituțională. Această transformare nu este doar administrativă. Ea marchează trecerea de la reacție la construcție.

ASEP pornește astfel în etapa următoare cu o experiență acumulată în comunicare publică, advocacy educațional, apărarea libertății de conștiință și reprezentarea elevilor și studenților. Provocarea viitoare este clară: să transforme această experiență într-o organizație stabilă, vizibilă, documentată și capabilă să obțină rezultate concrete.

Într-un sistem educațional în care elevii și studenții sunt adesea consultați formal, dar ignorați practic, ASEP are responsabilitatea de a rămâne o voce fermă, articulată și greu de trecut cu vederea.

**Anexă: Surse publice consultate**

Sursele de mai jos au fost consultate pentru identificarea reperelor publice din perioada analizată. Pentru data de 23 decembrie 2019 nu a fost identificată public o activitate distinctă; perioada este tratată ca etapă de inițiere/constituire a direcției de reprezentare.

- Categorie: Educație – A.S.E.P.: <https://asepromania.ro/category/educatie/>
- Categorie: Uncategorized – A.S.E.P.: <https://asepromania.ro/category/uncategorized/>
- Noutățile CEP – A.S.E.P.: <https://asepromania.ro/blog/>
- Noutățile CEP – pagina 2: <https://asepromania.ro/blog/page/2/>
- CEP susține revendicările studenților UAUIM: <https://asepromania.ro/2024/08/16/cep-sustine-revendicarile-studentilor-de-la-uauim-in-fata-conducerii-uauim/>
- CEP la cererea și sprijinul studenților UAUIM a finalizat și transmis o nouă listă de revendicări: <https://asepromania.ro/2024/08/28/cep-la-cererea-si-sprrijinul-studentilor-uauim-a-finalizat-si-transmis-o-noua-lista-de-revendicari/>
- Tag: Comunitatea Elevilor Politeiști – A.S.E.P.: <https://asepromania.ro/tag/comunitatea-elevilor-politeisti/>
- Categorie: Drepturile omului – A.S.E.P.: <https://asepromania.ro/category/drepturile-omului/>

Notă: Raportul este redactat ca sinteză instituțională, nu ca audit exhaustiv. Pentru o versiune complet probatorie, se recomandă atașarea comunicatelor integrale, a sesizărilor depuse, a dovezilor de transmitere și a eventualelor răspunsuri instituționale.